



KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

ODBORNÉ PŘEDMĚTY (EKO, UCE)

1. Ústní zkouška z odborných předmětů

- a) Hodnocení ústní části maturitní zkoušky je v souladu s § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- b) Hodnocení zkoušky ze zkušebního předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:
- 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

1 – výborný

Žák, který ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Žák se vyjadřuje přesně, plynule a s jistotou.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, jeho ústní a projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák opravit jen se značnou pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Svě znalosti předepsané učebními osnovami nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti má vážné nedostatky, hrubé mezery a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- d) Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
- e) Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.
- f) O hodnocení žáka při zkoušce hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.

2. Praktická zkouška z odborných předmětů

Úkolem zkoušky je ověřit u žáků znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů.

Organizace zkoušky

- a) Ředitelem školy byla stanovena jako součást profilové části maturitní zkoušky praktická zkouška z odborných předmětů.
- b) Praktická zkouška z odborných předmětů se koná písemnou formou a trvá nejdéle 120 minut; popř. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Zkouška není veřejná.
- c) Žáci mají povolené pomůcky: účtový rozvrh, kalkulačka (ne mobil), psací potřeby, pravítko.
- d) Žáci smí používat pouze povolené pomůcky. Použití jakékoli jiné než povolené pomůcky (mobilní a jiná

elektronická zobrazovací zařízení, tj. mobilní telefony, notebooky, netbooky, smartbooky, PDA, tablety, čtečky elektronických knih, audio přehrávače, PMC, MID, speciální hodinky s možností nahrávání dat aj.) či další formy nesamostatné práce (napovídání, opisování, využívání tzv. „taháků“ apod.) jsou přísně zakázány a bude na ně nahlíženo jako na hrubé porušení pravidel zkoušky.

- e) Žáci mohou mít hodinky na sledování času, musí je však mít umístěny vedle sebe na lavici.
- f) Po celou dobu konání PRMZ mají žáci vypnutý mobilní telefon uložený v tašce, která bude umístěna vzadu u stěny ve třídě.
- g) Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
- h) Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

Hodnocení a klasifikace zkoušky

- a) Hodnocení této části maturitní zkoušky je v souladu s § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- b) Hodnocení praktické odborné zkoušky z odborných předmětů se provádí podle klasifikační stupnice:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.

Kritéria hodnocení praktické odborné zkoušky

Předmět	Body
Účetnictví	60
Ekonomika	60
Celkem	120

Klasifikace

Známka	Počet bodů
Výborný	120–108
Chvalitebný	107–90
Dobrý	89–66
Dostatečný	65–48
Nedostatečný	47–0 popř. nesplnění minimálního počtu bodů pro jednotlivé předměty

Minimální počty bodů pro jednotlivé předměty

Předmět	SP1	SP2
Účetnictví	24	24
Ekonomika	24	24

- Pro klasifikaci je stanoven minimální počet bodů – o prominutí nesplnění minimálního počtu bodů pak ve výjimečných případech rozhodne příslušná maturitní komise, žákům se však předem neoznamuje hodnocení v jednotlivých předmětech ani výsledná známka. Výsledná známka se oznámí žákům při ústní maturitní zkoušce.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 a současně získal minimální počet bodů pro jednotlivé předměty (účetnictví a ekonomika).
- Učitelé odborných předmětů, kteří provádějí opravu žákovy práce, ohodnotí jednotlivé části práce body. Klasifikace se určuje na základě součtu bodů – viz tabulka klasifikace.
- V případě, že žák praktickou zkoušku z odborných předmětů zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
- Hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

Škály a kritéria pro hodnocení

1 výborně	2 chvalitebně	3 dobře	4 dostatečně	5 nedostatečně
splnil požadovanou činnost zcela	splnil požadovanou činnost	ještě splnil požadovanou činnost	skoro ještě splnil požadovanou činnost	nesplnil požadovanou činnost
splnil rozsah zadání zcela	splnil rozsah zadání	ještě splnil rozsah zadání	splnil rozsah zadání minimálně	nesplnil vůbec rozsah zadání
splnil bez chyb	splnil s drobnými chybami	splnil s chybami	splnil se závažnými chybami a nedostatky	závažné chyby a nedostatky
zcela samostatně bez pomoci učitele	samostatně s minimální pomocí	samostatně s občasnou pomocí	se systematickou pomocí	zcela nesamostatný, pomoc nevyužívá

ANGLICKÝ JAZYK

Maturitní zkouška z anglického jazyka v rámci profilových zkoušek má charakter komplexní zkoušky a skládá ze dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. **Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.** Výsledná známka na maturitním vysvědčení z anglického jazyka je dána takto - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky (P), 60 % ústní část maturitní zkoušky (U), viz. tabulka.

P	1		1		1		1		1	
výsledná známka		1		2		2		3		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	2		2		2		2		2	
výsledná známka		1		2		3		3		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	3		3		3		3		3	
výsledná známka		2		2		3		4		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	4		4		4		4		4	
výsledná známka		2		3		3		4		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	5		5		5		5		5	
výsledná známka		neuspěl		neuspěl		neuspěl		neuspěl		neuspěl
U	1		2		3		4		5	

1. Písemné práce z anglického jazyka

Písemnou práci se rozumí vytvoření dvou souvislých textů v minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá 80 minut. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Zadání písemné práce

Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Obsahuje název zadání a způsob zpracování zadání. Zadání je v kompetenci ředitele školy.

Rozsah

1. část – rozsah 130-150 slov,
2. část – rozsah 70-80 slov.

Žák použije formální nebo neformální styl dle zadání.

Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Hodnotit se bude pouze čistopis na předtištěných listech.

Text písemné práce se hodnotí ve čtyřech oblastech, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky.

Kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce:

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce:

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší.

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3.

Maximální počet dosažitelných bodů za první část je 24.

Maximální počet dosažitelných bodů za druhou část je 12.

Tabulky udělování bodů podle počtu chyb:

Dlouhý text	Počet chyb
3 body	0–4
2 body	5–8
1 bod	9–13
0 bodů	14 a více

Krátký text	Počet chyb
3 body	0–2
2 body	3–4
1 bod	5–7
0 bodů	8 a více

Maximální dosažitelné

bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 44,4 % procentních bodů. **Hranice úspěšnosti v bodech činí 16 bodů.**

V případě, že bude práce v jakémkoliv z výše uvedených kritérií označena za nesplněnou, práce se neopravuje a žák bude hodnocen známkou nedostatečnou.

Pokud se písemná zkouška koná před ústní zkouškou, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise její hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.

Tabulka pro hodnocení písemné zkoušky:

Známka	Procenta	Body
výborný	min 89 %	32–36
chvalitebný	min 75 %	27–31
dobrý	min 61 %	22–26
dostatečný	min 44,4 %	16–21
nedostatečný	míň než 44 %	0–15

2. Ústní zkouška z anglického jazyka

Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru mezi žákem a zkoušejícím s využitím pracovních listů obsahujících zadání ke konkrétnímu tématu. Zkouška před zkušební maturitní komisí je monotematická. Žák si vylosuje jedno z 20 témat. Příprava ke zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá 15 minut.

Ústní zkouška má 4 části:

1. část – popis a srovnání obrázků,
2. část – samostatný ústní projev na základě vylosovaného tématu,
3. část – odborné otázky,
4. část – řízený dialog se zkoušejícím na dané téma.

ZNÁMKA	1	2	3	4	5
HODNOTÍCÍ VÝROKY	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení je souvislé a zcela odpovídá zadání. • Asistence zkoušejícího není nutná. • Slovní zásoba je široká a použita správně. • Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. • Výslovnost je správná a intonace přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení je souvislé a odpovídá zadání. • Asistence zkoušejícího je nutná jen ojedinele. • Slovní zásoba je většinou široká a většinou použita správně. • Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. • Výslovnost je většinou správná a intonace přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky a je většinou souvislé. • Asistence zkoušejícího je občas nutná. • Slovní zásoba je omezená, chyby ojedinele brání v porozumění. • Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený. • Vyskytují se občasné chyby ve výslovnosti, a intonaci, projev je občas nesouvislý. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatky ve sdělení se vyskytují ve větší míře. • Asistence zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Rozsah slovní zásoby je malý. • Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je malý. • Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění sdělení a intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. • Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu a není použita správně. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu a nejsou použity správně. • Chyby ve výslovnosti brání porozumění sdělení a intonace je nepřirozená.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury v rámci profilových zkoušek má charakter komplexní zkoušky a skládá ze dvou částí, z písemné práce (slohové práce) a z ústní zkoušky. **Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce (slohové práce) a ústní zkoušky.** Výsledná známka na maturitním vysvědčení z českého jazyka a literatury je dána takto: **40 %** hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky (P), **60 %** ústní část maturitní zkoušky (U), viz. Tabulka.

P	1		1		1		1		1	
výsledná známka		1		2		2		3		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	2		2		2		2		2	
výsledná známka		1		2		3		3		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	3		3		3		3		3	
výsledná známka		2		2		3		4		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	4		4		4		4		4	
výsledná známka		2		3		3		4		neuspěl
U	1		2		3		4		5	
P	5		5		5		5		5	
výsledná známka		neuspěl		neuspěl		neuspěl		neuspěl		neuspěl
U	1		2		3		4		5	

1. Písemná práce z českého jazyka

Písemnou prací (slohovou prací) se rozumí vytvoření souvislého textu v minimálním rozsahu 250 slov.

Písemná práce (slohová práce) trvá 110 minut. Během písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu. Zadání umožňuje studentům volit z nabídky 6 témat stanovených ředitelem školy.

Hodnotí se pouze čistopis dle následujících kritérií:

1. vytvoří text podle zadání		
kritérium 1 A	<ul style="list-style-type: none">zpracuje v písemné práci zadané témaorientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce	0–5 bodů
kritérium 1 B	<ul style="list-style-type: none">zvolí formu písemného projevu odpovídající účelu textuvyužije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarůvyužije informace z výchozích textů	0–5 bodů
2. dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky		
kritérium 2 A	<ul style="list-style-type: none">využívá znalostí jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slovtvorba)	0–5 bodů
kritérium 2 B	<ul style="list-style-type: none">použije jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci/danému slohovému útvaruprokáže šíři a pestrost slovní zásobypoužívá pojmenování v odpovídajícím významu	0–5 bodů
3. uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu		
kritérium 3 A	<ul style="list-style-type: none">ovládá zásady výstavby větných celkůrespektuje formální prostředky textové návaznosti	0–5 bodů
kritérium 3 B	<ul style="list-style-type: none">uplatňuje znalosti kompozičních principů při tvorbě textuvytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	0–5 bodů

Klasifikace písemné maturitní zkoušky na základě bodového hodnocení	
30-27 bodů	1
26-22 bodů	2
21-16 bodů	3
15-12 bodů	4
11-0 bodů	5
Je-li deskriptor 1 A nebo 1 B hodnocen nulovým počtem bodů, je celá maturitní písemná práce hodnocena nulovým počtem bodů, tedy známkou 5.	

Pokud se písemná zkouška koná před ústní zkouškou, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise její hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.

2. Ústní zkouška z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru mezi studentem a zkoušejícím s využitím pracovních listů obsahujících zadání ke konkrétnímu tématu. Žák si vylosuje jedno z 20 témat. Příprava ke zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá 15 minut.

Ústní zkouška spočívá v plnění úkolů uvedených v pracovním listu. Úkoly se týkají rozboru literárního díla i práce s neuměleckým textem.

Ústní zkouška je hodnocena dle následujících kritérií:

ZNÁMKA	1	2	3	4	5
HODNOTICÍ VÝROKY	<ul style="list-style-type: none">• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.• Pomoc zkoušejícího není nutná.• Analýza textů je výborná.• Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.• Kultura jazykového projevu je vytříbená.	<ul style="list-style-type: none">• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.• Analýza textů je velmi dobrá.• Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.• Kultura jazykového projevu občas obsahuje nedostatky.	<ul style="list-style-type: none">• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.• Analýza textů je dobrá.• Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.• Kultura jazykového projevu je na průměrné úrovni.	<ul style="list-style-type: none">• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.• Analýza textů je dostatečná.• Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.• Kultura jazykového projevu často obsahuje výrazné nedostatky.	<ul style="list-style-type: none">• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.• Analýza textů je nedostatečná.• Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.• Kultura jazykového projevu je zcela nevyhovující.

Ve Zlíně, 31. 3. 2025



Mgr. Petr Bělaška, ředitel školy